

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

Зам.директора по УМР

 О.Н. Кузьминых

« 30 » 08 2021 г

**КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

43.02.06.Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Согласовано:

Зав.кафедрой

 Е.В.Петрова

Разработал:

Преподаватель: Г.Н.Мигунова

Введение

Одной из важнейших проблем организации учебного процесса является диагностика успеваемости. Именно на основе результатов контроля знаний планируется и корректируется процесс обучения.

Содержание контрольно-оценочные средства материалов (далее КОС) определяется на основе Федерального государственного стандарта по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОСы предназначены для промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине БД.01 Русский язык специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) ГБПОУ Уфимский автотранспортный колледж.

Данный комплект КОС сопровождается пояснительной запиской и ключом ответов.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (далее КОСы) предназначены для обучающихся специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Задания подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку обучающихся по усвоению программы дисциплины БД.01 Русский язык, содержание которой согласовано с требованиями Федерального компонента государственного стандарта по специальности ОП.01 Сервисная деятельность.

Тест по дисциплине БД.01 Русский язык содержит 1 варианта 20 вопросов с выбором одного правильного ответа, на соответствие. За каждый правильный вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 93 балла.

Общее время для выполнения теста – 45 минут.

Оценка выполнения работы

Критерии оценки	
86 и более	«5»
76 – 85 баллов	«4»
46-75 баллов	«3»
Менее 45 баллов	«пересдача»

1. Установите соответствие характеристики и стиля речи

Стиль речи	Характеристика
А) Разговорный	1) Образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер речи
Б) Научный	2) Строгость, точность, официальность, бесстрастность – речь, лишенная эмоций
В) Официально-деловой	3) Непринужденность, эмоциональность, оценочный характер речи
	4) Призывность, страстность, выражение отношения к предмету речи, лаконичность при информативной насыщенности
	5) Точность, логичность, доказательность, отсутствие эмоциональности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Были взорваны скалы, закипела работа, и вскоре реку **ПЕРЕГОРОДИЛИ** плотиной.

В **ДИКТАНТЕ** были словарные слова, изученные ранее.

У Анны были прекрасные **СЦЕНИЧНЫЕ** данные: музыкальность, пластичность, трудолюбие

ИСХОДНЫЕ вещества для фотосинтеза – углекислый газ и вода.

Ответ: _____

3. Укажите, какие значения соответствуют приведенным фразеологизмам.

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Семь пятниц на неделе | 1) Главный в каком-то деле |
| Б) Как снег на голову | 2) Непостоянный, непоследовательный человек |
| В) Держать камень за пазухой | 3) Помалкивать, хранить тайну |
| Г) Биться как рыба об лед | 4) Умница, эрудит |
| Д) Первая скрипка | 5) Совершать необдуманные поступки |
| | 6) Таить зло |
| | 7) Бесцельно тратить время, ожидая чего-то напрасно |
| | 8) Бесполезно добиваться чего-то |
| | 9) Быть везучим, счастливым |
| | 10) Неожиданно |

А	Б	В	Г	Д

4. Отметьте неверные высказывания.

1. Лексическая норма регламентирует ударение.
2. Лексическая норма регламентирует произношение.
3. Лексическая норма регламентирует словоупотребление.
4. Паронимы – это близкие по звучанию слова, имеющие разное значение.
5. При выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.
6. Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
7. При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
8. Тавтология – это употребление в речи логически излишних слов.
9. Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
10. Расщепление сказуемого – это один из видов многословия.

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

принЯтый

сОгнутый

чЕрпать

вероисповЕдание

нормировАть

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

менее СЛОЖНЫЙ

ни разу не ОШИБИЛСЯ

КРАСИВЕЕ матери

пройти без САПОГ

сочных ЯБЛОК

Ответ: _____

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) п...братим, п...дсказать, с...трудник

2) (они) допил...т, игра...щий (ребёнок), люб...щий (отец)

3) пищ...вой, барабанщ...к, гел...вый

4) ни...вергнуть, и...дательство, не...добровать

5) распаш...нка, горьк...ватый, задёшев...

6) завьюж...ло, угон...шь (машину), завис...т (от обстоятельств)

Ответ: _____

8. Укажите варианты предложений, в которых допущена ошибка, связанная с определением рода существительного.

- 1) Асфальтированная шоссе вела нас к городу.
- 2) У подъезда стояло легковое такси.
- 3) Пестрая какаду сидела на ветке.
- 4) Интервью с актером близилось к концу.
- 5) Кофе готовилось недолго.
- 6) В магазине продается красивая тюль.
- 7) ООН отметил 65-летие своего существования.

Ответ: _____

9. Укажите варианты предложений, в которых допущена ошибка в употреблении прилагательных.

- 1) В последнее время я стал читать книги более внимательнее.
- 2) Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
- 3) Новая студентка на парах всегда тиха и спокойна.
- 4) Этот рассказ был написан довольно раньше.
- 5) Наша цель – показать наиболее лучшие выступления фигуристов.
- 6) Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязна.
- 7) Учитель был внимателен и добр.

Ответ: _____

10. Укажите варианты предложений, в которых допущена ошибка в употреблении числительных.

- 1) Обоих женщин хорошо знают на заводе.
- 2) Около стола столпились четверо женщин.
- 3) Пятеро автобусов не вышло на трассу.
- 4) Соревнования продолжались трое дней
- 5) Обе ученицы справились с заданием.

Ответ: _____

11. Для каждого предложения выберите нужное местоимение (А – каждый; Б – любой; В – всякий).

- 1) В пьесе Горького «На дне» (каждое, любое, всякое) действующее лицо показано своеобразно.
- 2) Этот малыш собирал (каждый, любой, всякий) хлам.
- 3) Поезд останавливался на (каждой, любой, всякой) станции.

- 4) Мы ходили на прогулку в (каждую, любую, всякую) погоду.
- 5) (Каждый, любой, всякий) школьник должен соблюдать режим дня.
- 6) (Каждый, любой, всякий) ученик может научиться ходить на лыжах.
- 7) Волевой человек преодолевает (каждые, любые, всякие) трудности.
- 8) (Каждый, любой, всякий) день приносит нам свои радости.
- 9) (Каждый, любой, всякий) патриот любит свое отечество.
- 10) На (каждого, любого, всякого) мудреца довольно простоты.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Установите соответствие между ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОШИБКИ

- А) неверное образование формы глагола
- Б) стилистически неверный вариант
- В) семантически неверный вариант
- Г) неверное употребление наклонения глагола
- Д) неверное образование формы от бесприставочного глагола

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) К концу первого года жизни ребёнок обычно **научается** ходить самостоятельно.
- 2) **Забывши** узнать домашнее задание, ученик пришел в школу неподготовленным.
- 3) Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
- 4) Ученые **двигают** науку вперед.
- 5) Пока бак стиральной машины **сохнул** после окраски, мы беседовали с бригадиром.
- 6) Не **замея** учителя, ребята продолжали шуметь.
- 7) Это дало бы большую глубину сюжетным событиям **и сделало** зрелище более содержательным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.

- 1) Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.
- 2) Оказавшись на побережье, мы собирали ракушки.
- 3) Выполняя задание, студенты обращались к справочной литературе.
- 4) Улыбаясь, малыш быстро шел по улице.
- 5) Приехав во Псков, мне понравился второй день нашей экскурсии.

Ответ: _____

14. Отметьте предложения, в которых есть ошибка (ошибки) в употреблении предлога.

- 1) Надо самому выбрать: будешь ты ходить в клуб или нет.
- 2) С зала неслись крики, шум.
- 3) На пасеку привезли новые улья.
- 4) Другой бы бежал со сцены, из города, из Италии.
- 5) Тихон хочет избавиться от чувства страха и зависимости перед женой.
- 6) Ставился вопрос об его отчисления из колледжа.

Ответ: _____

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вода в реке оказалась вовсе (НЕ)ХОЛОДНОЙ.
В жене Суриков нашёл (НЕ)ТОЛЬКО любимую и любящую женщину, но и верную помощницу.
Много написано книг о (НЕ)ОПОЗНАННЫХ летающих объектах, много снято фильмов.
Крупные и красивые птицы, (НЕ)ДВИГАЯСЬ, сначала внимательно и зорко осматривались вокруг.

Ответ: _____

16. Укажите вид связи слов в словосочетании: А – согласование, Б – управление, В - примыкание.

18. Укажите номера сложноподчиненных предложений.

- 1) Старайся дать уму как можно больше пищи.
- 2) Я давно собирался написать о том как пишутся книги.
- 3) Люди понимают талант как заготовленное от рождения счастье.
- 4) Терентий как бы вовсе не принадлежал себе.
- 5) Андерсен всю свою жизнь умел радоваться хотя детство его не давало для этого никаких оснований.

Ответ: _____

19. Укажите номера сложных бессоюзных предложений.

- 1) Пришла пора цветов и трав, земля работы нашей просит.
- 2) Колышется даль голубая, не видно нигде берегов.
- 3) Лес шумящий оторочен полями, по вискам убелен сединою березок.
- 4) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.
- 5) Густые тени вечер стер, туманом лег в лугу.
- 6) От березняка рябит в глазах, голова кружится от солнечных зайчиков.
- 7) Ветер первую зелень качает, прошлогодние мнет камыши.
- 8) Тепло, вода сбегает.
- 9) Мы идем и любимся рожью, гладим колос любовно рукой.
- 10) Пламенный день начинал остывать, поднимался на цыпочках вечер.

Ответ: _____

20. Определите в каком предложении нужно ставить запятую (А), двоеточие (Б) или тире (В).

- 1) Догорал апрельский светлый вечер по лугам холодный сумрак лег.
- 2) По лопухам, по крапиве, по всякой зеленой траве рассыпались белые лепестки отцветает черёмуха.
- 3) Зазвучали шорохи рассвета небо слабо начало светлеть
- 4) Ветер ударил по солнцу солнце стало багровым
- 5) Деревья гибнут лес не умирает
- 6) Не может быть равнодушия в лесных делах народу нашему жить вечно на этой священной земле.
- 7) Был праздник, послеобеденное время хутор казался необитаемым.

Ключи

1.

А	Б	В
3	5	2

2. сценические

3.

А	Б	В	Г	Д
2	10	6	8	1

4. 1, 2, 6, 8

5. принятый

6. ошибся

7. 1, 5, 6

8. 1, 3, 5, 6, 7

9. 1, 4, 5, 6

10. 1,2,3,4

11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Б	А	Б	Б	А	А	В

12.

А	Б	В	Г	Д
6	2	4	7	5

13.1, 5

14.2, 5, 6

15.неопознанных

16.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	А	Б

17.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	А	А

18.2, 5

19.1, 2, 4, 6, 8, 10

20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б