

Утверждаю:

Директор

Р.Р.Ибрагимов



Приказ № 579 / 1 от « 31 » 08 2022 г.

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследование деятельности колледжа;
4. Определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- добровольность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки	Периодичность, вид контроля	Ответственные	Срок проверки
Качество знаний вновь поступивших обучающихся	Анализ документов Входной контроль по математике, русскому языку, физике, информатике, иностранному языку	Аттестат Форма «Аналитический отчет»	проходной балл аттестата	Ежегодно, выборочно	Зав. кафедрами, методист	Сентябрь Март
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по группам Форма «Отчет по успеваемости и посещаемости студентов по итогам промежуточной аттестации»	абсолютная успеваемость, (%) качественная успеваемость, (%) посещаемость занятий студентами (%)	1 раз в семестр, сплошной	Заведующие отделениями, методист	Сентябрь Март
Качество организации образовательного процесса	Анализ документов	Аналитическая справка	Число студентов, наполняемость учебных групп, сбалансированность учебной нагрузки, расписание, государственная аккреди-	Ежегодно, сплошной	Зав. учебной части Методист	Октябрь

				тация программ				Ноябрь
Оценка качества результатов обучения предыдущего выпуска	Анкетирование	Данные о трудоустройстве: Письма из Центра занятости населения, отзыв-характеристика работодателей	% трудоустроенных по специальности % трудоустроенных % нетрудоустроенных	Ежегодно, сплошной	Методист			Ноябрь
Качество организации образовательного процесса для сирот и лиц с ОВЗ	Анализ документов	Аналитическая справка	Число студентов сирот и лиц с ОВЗ Условия обучения, доступная среда	Ежегодно, сплошной	Зам. директора по ВР Солд. педагог Начальник АХЧ			В течение года
Качество учебно-методического обеспечения	Внутренний аудит методического обеспечения дисциплин, МДК, ПМ, практик	Акты согласования ОПОП с работодателями Акт о несоответствиях по результатам внутреннего аудита учебно-методического обеспечения	соответствие ФГОС и рабочим учебным планам	Ежегодно, выборочный	Зав. учебной частью, Методист			Ноябрь
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Информационная справка: - дипломы об образовании - документы о повышении квалификации, стажировке - документ о профессиональной переподготовке - портфолио - трудовая книжка/справка	квалификационная категория (в%) возраст имеющиеся ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки, стаж работы по специальности	Ежегодно, выборочно	Начальник отдела кадров; Зам. директора по УМР			Декабрь
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия. Анализ выполнения графика контроля	- критерии оценки качества учебного занятия (бланк анализа Приложение Б, В, Г) Применение педагогических технологий	1 раз в семестр, выборочный	Методист, Зав. кафедрами Зам. директора по УМР Зав. учебной частью			В течение года
Качество материально-технического	Внутренний аудит учебных кабинетов	Бланк «Внутренний аудит качества учебных	Количество аудиторий, с современным техническим	На момент проведения	Зам. директора по УМР, АХЧ			Февраль

обеспечения	и лабораторий	ных кабинетов и лабораторий»	оборудованием Свободный доступ для лиц с ОВЗ Компьютерная информационная структура УС ответственность материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО 7.1	оценки, сплошной	Зав. кафедры <i>Лиса</i>	Сентябрь Декабрь Март Июнь
Оценка качества воспитательной работы	Внутренний аудит системы воспитательной работы	Информационная справка Дневники классных руководителей Соц. паспорта группы Протоколы родительских собраний	Периодичность проведения родительских собраний, тренингов, наполняемость соц. Карт и дневников классных руководителей	Ежегодно, выборочно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Декабрь Июнь
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости по группам Форма «Отчёт по успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации»	абсолютная успеваемость, (%) качественная успеваемость, (%)	1 раз в семестр, выборочно	Заведующие отделениями	Декабрь Июнь
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов Анкетирование родителей Подсчет среднего балла	Анкеты студентов	средний балл % удовлетворенности основные замечания и пожелания	Ежегодно, выборочно	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Апрель
Оценка качества учебных и производственных практик	Наблюдение, анализ	Информационная справка Сводные ведомости учебных и производственных практик Отчеты по практикам	Средний балл учебных и производственных практик	На момент проведения оценки, выборочно	Зам. директора по ИД Зав. практикой	Апрель
Оценка дополнительных образовательных услуг	Анализ документов Внутренний аудит Анкетирование студентов	Информационная справка Анкеты слушателей Анкеты родителей	Число студентов по дополнительным образовательным программам Количество дополнительных образовательных услуг	Ежегодно, выборочно	Начальник центра переподготовки	Май

*Дополнительно,
9 УИ. Сур*

Лиса

Декабрь

Январь/Июнь

	Анкетирование родителей		Актуальность % удовлетворенности основных замечания и пожелания				
Оценка качества информационных ресурсов	Наблюдение, анализ, опрос	Информационная справка	Личный доступ к материалам на портале Наличие информационных ресурсов Востребованность сотрудниками и студентами Наполняемость и актуальность	На момент проведения оценки, сплошной	Начальник отдела информатизации, Методист	Декабрь	<i>Савиц</i>
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Информационная справка Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия. Анализ выполнения графика контроля	- критерии оценки качества учебного занятия (Бланк анализа Приложение Б, В, Г) Применение педагогических технологий	1 раз в семестр, выборочный	Методист, зав. кафедрой Зам. директора по УМР Зав. учебной частью	Январь	<i>Тамара В. Васильева</i>
Оценка качества стратегии образовательного учреждения	Анализ документов	Отчет о самообследовании Годовой отчет	Выполнение мероприятий «Программы развития и программы модернизации», «План работы колледжа»	На момент проведения оценки	Зам. директора по ИД Зам. директора по УМР Методист	Апрель	
Оценка качества подготовки выпускников ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	- отчеты председателей ГАК - протокол педагогического совета - программы ГИА - бланк ознакомления обучающихся с программой ГИА	абсолютная успеваемость качественная успеваемость средний балл % допущенных к ГИА % прошедших ГИА количество дипломов «с отличием»	Ежегодно, сплошной	Зав. дипломным проектированием Зам. директора по УМР, Зав. учебной частью	Июнь	
Удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Анкета о качестве образовательной услуги от выпускника	% удовлетворенности замечания и пожелания	На момент проведения оценки, выборочно	Заместитель учебной части	Июнь	

ОБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТЫПОУ УАТК

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)		
			измерения	Предоставление данных	
1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ					
Стратегия образовательного учреждения	Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает):	Метод экспертных оценок	На момент проведения оценки	На момент проведения оценки	
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие отдельных образовательных программ; • оценку перспектив развития образовательных рынков региона; • формулировку целей, развитие системы управления программой; • позиционирование программы на рынке образовательных услуг; • распределение зон ответственности между различными структурами, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы.
					<p>Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения</p> <p>Образовательные цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; • ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда
2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1 Основные образовательные программы	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	да/нет	На момент проведения оценки		

<p>Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально общественную, аккредитацию качества на соответствие утверждённому отраслевым профессиональным стандартам</p>	<p>да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или оценивающей организации)</p>	<p>На момент проведения оценки</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе</p>	<p>Анализ представленных в регионе образовательных</p>	<p>На момент проведения</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Структура программы включает все учебные дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей (да/нет)</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>На момент проведения</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Учебная нагрузка студентов сбалансирована (не сбалансирована).</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>оценки</p>	<p>оценки</p>
<p>Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): учебным планом, учётom при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, адекватностью числа и периодичности экзаменов, поддержкой студентов в ходе обучения</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>На момент проведения</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Содержание программы способствует (не способствует) достигнению студентами планируемых результатов обучения</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>На момент проведения</p>	<p>На момент проведения</p>
<p>Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификации в процессе обучения</p>	<p>%</p>	<p>На момент проведения</p>	<p>На момент проведения</p>

	Доля студентов программы, сочетающих обучение в колледже с работой по профилю специальности	%	На момент проведения оценки		
2.2	Дополнительные образовательные программы	Содержание программы способствует (не способствует) достижению студентами планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
					Число студентов по дополнительным образовательным программам
					Удовлетворенность студентов структурой и содержанием образовательной программы (удовлетворены/не удовлетворены)
					Удовлетворенность родителей (законных представителей) студентов структурой и содержанием образовательной программы
2.3	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся	Соответствии ФГОС			
		Соответствие запросам со стороны обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей)	Опрос (при необходимости выборочный)		
		Соответствие целям/задания планирования ФГОС, представленных в основных направлениях Методической работы	Опрос (при необходимости выборочный)		
		Изучение нормативных документов в соответствии изменениями с учетом Российских исследований			
2.4	Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	На момент проведения	На момент проведения
		Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок		
		Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу	кол-во поступивших/ кол-во окончивших	Из последнего выпуска	

<p>Более 80 % (менее 80 %) выпускников трудоустроены по направлению специальности в течение одного года и/или продолжают обучение по программам, способствующим развитию полученных профессиональных компетенций</p>	Наблюдение		
<p>Выпускники удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворённости не менее 80)</p>	Опрос (при необходимости выборочный)		
<p>Работодатели удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворённости не менее 80)</p>			

Материалы ГИА validны (да/нет)	Наблюдение		
Результаты прямой оценки, проведенной с помощью инструментария, представленного колледжем, коррелируют с результатами ГИА (да/нет)	Наблюдение, метод экспертных оценок		
Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	%	От выпуска прошлого года	
Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе/вне региона	%	Предыдущий выпуск	На момент проведения
Не трудоустроены	%	Предыдущий выпуск	оценки
Доля студентов программы, продолжавших обучение на программах в ВУЗах, дополнительного профессионального образования	%	Из последнего выпуска	

3. РЕСУРСЫ

3.1 Качество кадр- ового преподава- тельского потенциа- ла	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) по- требностям программы и стандартам	Метод экспер- тных оценок, наблюдение	При приеме на работу	На момент проведения оценки
	Процедуры, аттестации и мотивации преподавателей, применяемые в колледже, гаранти- руют (не гарантируют) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы	Метод экспер- тных оценок, наблюдение		

3.2	Качество информационно-методического обеспечения процесса профессиональной-	Доля преподавателей: полностью удовлетворённых кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; частично удовлетворённых кадровой политикой; неудовлетворённых	%	На текущий момент	
		Внедрена (не внедрена) система ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанная с системой финансовой и нефинансовой мотивации	Метод экспертных оценок, наблюдение		
		Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава: уволены; направлены на курсы повышения квалификации, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки; трудолюбые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период; повышение в должности	%	По итогам последней комплексной оценки	
		Доля преподавателей: полностью удовлетворённых системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; частично удовлетворённых системой мотивации; неудовлетворённых системой мотивации	%	На текущий момент	
		Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей: до 30 лет; 31-45 лет; 46-55 лет; 56-70 лет; более 70 лет	%	На текущий момент	
		Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе: соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы	%	На текущий момент	
		Доля УМК (или рабочих программ учебных дисциплин (модулей)), согласованных:	%	На текущий момент	

3.3 Технологии и методики образовательной деятельности	с социальными партнерами, представляющими рынок труда: с УМО или другими внешними представителями		Мент	
	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества)		За один учебный год	
	Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение		
	Доступ каждого студента обеспечен (не обеспечен): к библиотечным фондам; к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос		
	Фонды оценочных средств: включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), предоставляемых работодателями, позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно)	Наблюдение			
Мнение: работодателей; студентов	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок			
Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают): - раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей); - результативность проведения практик	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год		
- соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы;				
- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;				
Теоретическое обучение строится так, чтобы студенты могли (не могли) применять полученные знания на практике				

	Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Уровень требований, предъявляемых к студентам, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции.	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Выпускная квалификационная работа подтверждает (не подтверждает) умение студента: - анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы; - решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации;	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок		
	- сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы.			
3.4 Качество организации образовательного процесса студентов	Общая численность студентов, в т.ч. по уровням и формам обучения, (чел.)	Наблюдение	На момент проведения	На момент ведения
	Наполняемость учебных групп (чел. в гр.)	Наблюдение		
	Численность студентов с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение		
	Текущая успеваемость студентов (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)	Тестирование, метод экспертных оценок		
	В колледже создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции студентов	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц		
	Система воспитательной работы включает (не включает) психолого педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности и склонности студентов	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок		
	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок		
	Культурно-массовые мероприятия проводятся: - системно (бессистемно)	Наблюдение		

	<p>- соотносятся (не соотносятся) с целями программы</p> <p>Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб студентов</p> <p>Обратная связь со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе; - график прохождения курсов повышения квалификации. - график аттестации преподавателей (включая соответствие занимаемой должности) - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования <p>Студенческие сервисы на программном уровне являются (не являются) частью политики колледжа при поддержке студентов во время обучения, оказания им помощи в реализации способностей и для успешного освоения программы</p> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют (не соответствуют) образовательным целям; - позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции; - количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса; - количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии; - оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями; - лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием; - лаборатории имеют (не имеют) достаточно расходных материалов для обеспечения формирования профессиональных компетенций <p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы; - библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет); - читальный зал оснащён достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; - студентам предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; 	Наблюдение	
<p>3.5 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Метод экспертных оценок, наблюдение</p>	Наблюдение	<p>На момент проведения</p> <p>На момент ведения</p>

<p>- часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями студентов</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствую (не способствую) формированию запланированных компетенций студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы); - локальные сети; - выход в Интернет; - мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - спортивный зал 	Метод экспертных оценок, наблюдение		
3.6 Финансовые ресурсы	<p>Для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется (не формируется) бюджет; - контролируется (не контролируется) его исполнение; - контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов <p>Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, студентов, общественности</p> <p>Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют): - приобретать</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживать - эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы - обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности 	Наблюдение Наблюдение, опрос Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	На момент проведения	На момент проведения
3.7 Информационные ресурсы	<p>Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент</p> <p>Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) виртуальные рабочие кабинеты, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с он-лайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).</p> <p>У студента есть (нет) личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-ресурсами, подписываться на новости и рассылки</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессах управления. 	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок Наблюдение, опрос	На момент проведения	На момент проведения

	<ul style="list-style-type: none"> - в планировании деятельности; - в процессе обеспечения электронного документооборота (в т.ч. для передачи и хранения отчётов сотрудников); - в системе контроля поручений; - для ведения баз данных преподавателей и студентов, формирования их Портфолио; - для планирования учебного расписания; - для формирования учёта нагрузки преподавателей; - для формирования учебных планов и программ дисциплин; - для организации обратной связи: со студентами; выпускниками; работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания - для информирования о программах (услугах), реализуемых колледжем 			
3.8 Участие работодателей в реализации программы	<p>В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели, что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций студентов</p> <p>Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов.</p> <p>Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик студентов.</p> <p>Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей в образовательном процессе.</p> <p>Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.</p>	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	На момент проведения	На момент ведения
	<p>Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов.</p> <p>Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик студентов.</p> <p>Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей в образовательном процессе.</p> <p>Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.</p>	Наблюдение		
3.9 Оценка качества подготовки абитуриентов	<p>Оценка качества подготовки абитуриентов является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества образования</p> <p>Профорориентационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - носит (не носит) системный характер; - направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов; - учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности 	Наблюдение, опрос третьих лиц	На момент проведения	На момент ведения

4.0 Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- соответствие расписания нормам Сан Пин -определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности		
4.1 Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам обучающихся, классных журналов, журналов классного руководителя	Анализ. Справка.	На момент проведения	
4.2 Метапредметные результаты	-Уровень усвоения метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы -Вероссийские проверочные работы			

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Приложение Б

Дата посещения _____ 20__ г.
ФИО преподавателя, проводящего занятие _____

ФИО посещающего занятия _____

Цель посещения _____

Учебная группа _____

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Вид занятия _____

1. **Организационный момент занятия.** Своевременность начала занятия, готовность аудитории, её оборудование. Проверка присутствующих.

2. **Качество учебно-планирующей документации.** Наличие программы, соответствие темы занятия программе. Наличие и качество плана занятия. Качество дидактического материала, использование при объяснении, закреплении и контроле.

3. **Опрос.** Форма опроса (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированный опрос). Использование междисциплинарных связей при опросе. Применение ТСО при опросе. Подведение итогов контроля знаний студентов, объективность выставленных оценок.

4. **Сообщение новых знаний.** Формы изложения материала (лекция, беседа, семинар). Создание проблемных ситуаций. Применение программированных методов обучения, использование опорных концептов. Научность, систематичность, доступность, связь с современностью и производством.

5. **Закрепление материала.** Форма закрепления (фронтально с помощью постановки проблемных вопросов, с использованием дидактического материала, ТСО). Проводилось ли поэтапное закрепление материала.